

A close-up photograph of a child's legs and feet standing on a playground structure made of stacked tires. The child is wearing a dark-colored shorts. The background is a soft-focus green field. The text is overlaid on the image.

Brincar só? Não! Só brincar!

PROJETO CURRICULAR ESCOLA

ANO LETIVO 2018.19

escolinha tia Ló



“Educar é...contar histórias.

Contar histórias é transformar a vida na brincadeira mais séria da sociedade.”

(Augusto Cury)

O ser humano nasce e cresce com a necessidade de brincar, sendo uma das atividades mais importantes na vida do indivíduo. Por meio das brincadeiras, sabe-se que a criança trabalha as suas potencialidades, limitações, habilidades sociais, afetivas, cognitivas e físicas.

O brincar, é uma necessidade que todo o Homem tem. É, também, uma atividade que faz parte do seu cotidiano, é comunicação e expressão, associando o pensamento e a ação; um ato instintivo voluntário; uma atividade exploratória, que auxilia as crianças no seu desenvolvimento físico, mental, emocional e social; um meio de aprender a viver, e não um mero passatempo.

Durante as brincadeiras, a criança desenvolve o exercício da fantasia e da imaginação, adquirindo, assim, experiências que irão contribuir para a sua vida adulta, experimentando inúmeras sensações que poderão ser usadas no dia-a-dia.

Enquanto brinca, a criança pensa, reflete e organiza-se internamente para saber o que quer, o que precisa. Está no seu momento de aprender; isso pode não ter a ver com o que a família, o professor ou o fabricante de brinquedos propõem que ela aprenda.

“ Ao brincar toda a criança se comporta como um poeta, pois cria um mundo próprio, reajusta os elementos do seu mundo de uma nova forma que lhe agrada e lhe dê prazer”

(Freud)



ÍNDICE

Índice	3
Finalidades	4
Objetivos gerais	4
Da planificação à realização	5
Objetivos específicos	5
Competências nucleares	5
Português	6
Matemática	7
Estudo do Meio	8
Competências	9
Intervenientes & parcerias	9
Expetativas	9
Materiais	10
Calendarização	10
Divulgação	10
Avaliação	10
Plano anual de atividades	11
Anexo	15



FINALIDADES

- Promover, através do jogo, o desenvolvimento cognitivo em muitos aspetos: descoberta, capacidade verbal, produção divergente, habilidade manipulativa, resolução de problemas, processos mentais, capacidade de processar informação;
- Proporcionar tempos de brincadeira e jogo, de modo a que, a criança aprenda a estruturar a linguagem, a brincar com verbalizações e, generalize e, adquira novas formas linguísticas;
- Promover a aprendizagem multidisciplinar através do jogo, de esquemas e tradições lúdicas que passam de geração para geração;
- Desenvolver a atividade física e aperfeiçoar habilidades motoras rudimentares, fundamentais e especializadas;
- Desenvolver os processos de socialização e de identidade entre pares: adulto/criança, criança/criança;
- Melhorar a qualidade do espaço e do tempo de brincar no dia-a-dia da vida escolar.

OBJETIVOS GERAIS

- Desenvolver a criatividade, habilidades e conhecimentos;
- Promover diferentes modos de se movimentar;
- Potenciar possibilidade de explorar, construir e reconstruir o espaço mediante os interesses da criança;
- Possibilitar situações de brincar ao “faz de conta”, de ter espaços para si e de poder escolher com quem brincar, sozinho ou em grupo;
- Desenvolver a autoestima e a autoconfiança;
- Promover estratégias e iniciativas dinâmicas, para que através da brincadeira, a criança possa crescer social e emocionalmente;
- Visualizar o envolvimento físico – jardins públicos, espaços de jogo, florestas protegidas, espaços de aventura, e explorar as suas possibilidades de ação tais como subir às árvores, escorregar, enrolar-se na relva, jogar à bola, mexer e chapinhar na água, tocar em pedras, pauzinhos, arbustos, correr, saltar, lançar, dançar, equilibrar-se...
- Compreender como o desenvolvimento das atividades lúdicas pode integrar as diversas áreas de conteúdo;
- Melhorar a conduta social dos alunos mediante situações de conflito;



- Ampliar a capacidade de resolver problemas e aprender com a imprevisibilidade;
- Avaliar o processo e o produto inferido do empenho nas atividades propostas;

DA PLANIFICAÇÃO À REALIZAÇÃO

1ª Fase: Crescer a brincar...

- A importância do brincar
- Jardim em transformação
- Brincadeiras de sempre

2ª Fase: Brinquedos da vida...

- “Aqui há brinquedos”
- Construção de brinquedos
- Brincar sem brinquedo

3ª Fase: Não pares de brincar!

- Brincar e ser ativo
- Ligar o botão da imaginação
- No palco há brincadeira

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Cada educadora/professora de acordo com as especificidades das competências/conteúdos curriculares, organizará o seu projeto curricular de turma.

COMPETÊNCIAS NUCLEARES



Expressões artísticas – desenvolvidas como forma integradora das outras áreas de conteúdo

- Perceber a importância das linguagens digitais (internet, computador, fotografia, entre outras);
- Sentir no corpo em movimento, o som e a música;
- Dizer rimas e lengalengas, utilizando diferentes formas de expressão;
- Experimentar plasticamente conceitos, temáticas e narrativas em diferentes meios expressivos;
- Jogos de exploração e vivências;
- Reproduzir sons do meio ambiente;
- Contemplar universos visuais diversificados para enriquecer e ampliar o conhecimento, desenvolvendo o sentido estético;
- Explorar as transformações de objetos imaginando-os com outras características, utilizando-os em ação;
- Improvisar palavras, sons, atitudes, gestos e movimentos;
- Explorar diferentes técnicas de expressão plástica interligadas nas diferentes áreas de conteúdo.

PORTUGUÊS

Oralidade: Expressão oral

- Respeitar regras da interação discursiva;
- Escutar para aprender e construir conhecimentos;
- Produzir um discurso oral com correção;
- Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor;
- Utilizar técnicas para registar e reter a informação;
- Participar em atividades de expressão e comunicação oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.

Leitura e escrita

- Conhecer o alfabeto e os grafemas;
- Transcrever e escrever textos;



- Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas;
- Ler em voz alta palavras e textos;
- Ler textos diversos;
- Apropriar-se de novos vocábulos;
- Organizar os conhecimentos do texto;
- Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo;
- Monitorizar a compreensão;
- Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos;
- Desenvolver o conhecimento da ortografia;
- Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação;
- Planificar a escrita de textos;
- Redigir corretamente;
- Escrever textos narrativos, informativos, dialogais, descritivos e outros diversos;
- Rever textos escritos.

Iniciação à educação literária

- Ler e ouvir textos literários;
- Compreender o essencial dos textos escutados e lidos;
- Ler para apreciar textos literários;
- Ler em termos pessoais;
- Dizer, contar e escrever, em termos pessoais e criativos;
- Ler obras recomendadas pelo PNL de carácter obrigatório e facultativo;
- Trabalhar as obras de forma criativa e expressiva.

Gramática

- Descobrir e explicitar regularidades no funcionamento da língua;
- Compreender formas de organização do léxico;
- Explicitar aspetos fundamentais da fonologia do português;
- Conhecer propriedades das palavras;
- Explicitar aspetos fundamentais da morfologia das palavras e o seu comportamento sintático;



- Compreender formas de organização do léxico;
- Analisar e estruturar unidades sintáticas;
- Reconhecer classes de palavras.

MATEMÁTICA

Números e operações

- Números naturais;
- Adição e subtração de números naturais;
- Multiplicação de números naturais;
- Sistema de numeração decimal;
- Representação decimal de números naturais;
- Adição e subtração de números racionais não negativos representados por frações;
- Divisão inteira;
- Números racionais não negativos;
- Multiplicação e divisão de números racionais não negativos;
- Representação decimal de números racionais não negativos.

Geometria e medida

- Sequências e regularidades;
- Localização e orientação no espaço;
- Figuras geométricas no plano;
- Propriedades geométricas;
- Medida:
 - Distância;
 - Orientação espacial;
 - Comprimento;
 - Área;
 - Massa;
 - Volume;
 - Capacidade;
 - Tempo;
 - Dinheiro.



Organização e tratamento de dados

- Problemas;
- Representação de conjuntos;
- Organização, representação e tratamento de dados.

ESTUDO DO MEIO

- Conhecimento de si próprio e do outro;
- Anatomia e fisiologia do corpo humano;
- Saúde e Segurança (hábitos de higiene, alimentação equilibrada, prevenção de doenças, segurança pessoal e social);
- Diversidade de seres vivos (morfologias, funções vitais, comportamentos);
- Relações estabelecidas entre os seres vivos e entre estes e o ambiente;
- Dinâmica do planeta Terra;
- Elementos físicos do ambiente (água, ar, rochas, solo, temperatura, luz, som);
- Mecânica;
- Energia;
- Materiais e as suas propriedades;
- Manusear objetos;
- Tecnologias/atividades económicas;
- Instituições e serviços;
- A vida em sociedade;
- Análise e preservação da qualidade do ambiente;
- Meios de comunicação;
- Itinerários;
- Hábitos de consumo;
- História de Portugal;
- Experiências (ar, água, luz, som, temperatura, entre outros).



Competências transversais

- Desenvolver a consciência cívica como elemento fundamental no processo de formação de cidadãos responsáveis, críticos, ativos e intervenientes;
- Desenvolver e estimular a criatividade e imaginação de uma forma autónoma.
- Desenvolver a capacidade de improvisar perante determinadas situações.
- Ser capaz de pesquisar, investigar e analisar a informação em diferentes fontes.

INTERVENIENTES & PARCERIAS

- Alunos e professores da Escolinha;
- Pessoal não docente;
- Encarregados de educação;
- Comissão de pais;
- Convidados;
- Câmara Municipal de Cascais;
- Junta de Freguesia Cascais/Estoril;
- CFECC – Centro de formação escolas do concelho de Cascais;
- Cascais Ambiente;
- Clínica Dr. João Branco;
- Paula Rêgo – Parques e jardins

EXPETATIVAS

- Privilegiar o contato com a natureza e, desfrutar o ar livre.
- Brincar – atividade fundamental para a formação motora, emocional e social.
- Visualizar o envolvimento físico e explorar as suas possibilidades de ação.



- Vivenciar recordações de lugares, objetos, amigos e aventuras.
- Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e professor.
- Promover atividades desportivas integradoras de fatores cognitivos, afetivos e psicomotores em contextos socioculturais diversificados, na vivência global dos alunos.

MATERIAIS/ RECURSOS

- Livros, revistas, jornais, jogos...
- Recursos digitais
- Materiais gímnicos.
- Materiais reutilizáveis.

CALENDARIZAÇÃO

O projeto será desenvolvido ao longo do ano letivo 2018/2019.

DIVULGAÇÃO

A divulgação será assegurada no *website* oficial da escola, nas redes sociais tais como *facebook* e *instagram*, nos *placards* e *tv plasma*, em cartazes, fotografias, e em outros suportes que se julgarem convenientes e apropriados.

AVALIAÇÃO

- Coordenação do trabalho realizado e eventual introdução de reajustamentos necessários.



- Qualidade dos trabalhos realizados pelos alunos.
- Instrumentos de hetero e autoavaliação.
- Relatórios.
- Eficácia na divulgação.
- Participação das famílias no processo educativo.
- Trabalhos de projeto.
- Avaliação final do projeto.
- Análise do contributo do projeto para o sucesso educativo dos alunos.



PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Brincar só? Não! Só brincar!

ATIVIDADES DE MOTIVAÇÃO

- | | |
|----------------|---|
| 11 DE SETEMBRO | <ul style="list-style-type: none">• Receção e acolhimento dos alunos no palco• Abertura do ano letivo - Tia Natália• Pintura do palco• Jogos de exterior (ver anexo I) |
| 12 DE SETEMBRO | <ul style="list-style-type: none">• Elaboração de jogos lúdicos, através da Expressão Plástica (jogo do galo, batalha naval, dominó, quatro em linha, damas, loto e jogo da memória)• Divulgação do trabalho realizado |

DIAS FESTIVOS

- | | |
|-----------------|--|
| 28 DE SETEMBRO | <ul style="list-style-type: none">• Dia Europeu do Desporto Escolar |
| 31 DE OUTUBRO | <ul style="list-style-type: none">• Halloween |
| 14 DE DEZEMBRO* | <ul style="list-style-type: none">• Natal |
| 30 DE JANEIRO | <ul style="list-style-type: none">• Dia da Escolinha (+ atividades dia ao contrário) |
| 1 MARÇO* | <ul style="list-style-type: none">• Carnaval |
| 19 MARÇO | <ul style="list-style-type: none">• Dia do Pai |
| 3 MAIO* | <ul style="list-style-type: none">• Dia da Mãe |
| 23 MAIO | <ul style="list-style-type: none">• Dia de aulas ao ar livre |
| 28 MAIO | <ul style="list-style-type: none">• Dia do Brincar/Dia Mundial da Criança |



- 21 JUNHO • Encerramento das atividades letivas
- 22 JUNHO • Festa de final de ano
- 25 JUNHO • Festa do Pré-Escolar - Finalistas

**Comemoração em dia útil.*

VISITAS DE ESTUDO

- setembro • OFICINA – Parque Marechal Carmona
- a • Pavilhão do Conhecimento – “Tcharan”
- dezembro • Programa cultural e educativo do Bairro dos Museus - Cascais

- Kidzânia
- janeiro a • Museu das Crianças
- março • Museu da Marioneta

- abril a • Dia de aulas ao ar livre (Cascais)
- junho • Dia do brincar / Dia da Criança (Jamor)

Nota: Além das visitas calendarizadas, poder-se-ão realizar outras cuja divulgação nos chegue e que se considerem de interesse para a consecução do presente projeto curricular. Serão assim anexadas, posteriormente, a este documento.

OUTRAS ATIVIDADES

Criatividade e imaginação	Ao longo do primeiro trimestre os alunos vão planear, criar e executar a mudança de um espaço escolar (Jardim) criando novos espaços para brincar.
SETEMBRO A DEZEMBRO	



SETEMBRO A JUNHO	Dinamização da leitura “Dois dedos de leitura”	Todos os meses, professores e alunos preparam atividades para dinamizar e criar o gosto pela leitura, havendo partilha entre todos.
	Dinamização da Bibliló	Semanalmente uma professora dinamiza a Bibliló com diferentes leituras.
	Jogo do Livro escondido	Atividade interturmas onde através de pistas se leva à descoberta de um livro na Bibliló. Após a sua leitura será feita a apresentação à turma que “escondeu” o livro.
	Assembleia turma	Semanalmente, ou sempre que se considere necessário, a professora/educadora reúne com os seus alunos para planificar e avaliar a dinâmica do grupo.
	Voluntariado	Desenvolver, ao longo do ano, atividades de voluntariado.
	Assembleia escola	A assembleia realiza-se duas vezes por trimestre.
	Oficina do saber	Aulas que ocorrem quinzenalmente, nas quais cada professora troca de sala e apresenta a uma turma diferente uma aula divertida e dinâmica.
OUTUBRO A MAIO	Intercâmbio de Ciências	Intercâmbio de experiências com a utilização dos laboratórios do Externato da Nossa Sra. do Rosário.
	Encontro de	



	experiências	Mostra de experiências entre turmas do pré-escolar e 1º ciclo, com periodicidade trimestral.
	Semana da ciência	Cada professor organiza experiências para a sua turma com a colaboração de pais e/ou outras entidades.
NOVEMBRO E MARÇO	Plano de emergência	Nestes meses realiza-se uma simulação de evacuação em caso de emergência, com a participação da Proteção Civil.
JANEIRO A MARÇO	Chás em família	Convívio entre os alunos e familiares. 16 de Janeiro 1.º Ciclo – 4º ano 23 de Janeiro 1.º Ciclo – 3º ano 13 de Fevereiro 1.º Ciclo – 2º ano 20 de Fevereiro 1.º Ciclo – 1º ano 27 de Fevereiro Pré-escolar – 5 anos 27 de Março Pré-escolar – 4 anos 3 de Abril Pré-escolar – 3 anos
OUTUBRO A JUNHO	Atividades desportivas	Realizam-se diversas atividades desportivas: campeonato de futebol, torneio de ténis de mesa, campeonatos de damas, xadrez. Comemoração do Dia Europeu do Desporto Escolar.
JANEIRO A MAIO	Campeonato SuperTmatik	Jogo para desenvolver o cálculo mental, a partir de cartas. Três fases: intraturmas, interturmas e interescolas.
SETEMBRO A JUNHO	Horta biológica e compostagem	Contacto com a natureza levando as crianças a criar hábitos sustentáveis e ecologicamente corretos.